

ลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ  
ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 2



**สร.สาร**

สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

เดือนมิถุนายน 2561



## ลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 2

### รมว.ศธ. : นโยบายการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่จังหวัดพิจิตร เพื่อติดตามการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2561 ก่อนการประชุมคณะรัฐมนตรีอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ 4/2561 พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 2 (นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร พิจิตร) ณ จังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 12 มิถุนายน 2561

**รมว.ศึกษาธิการ** กล่าวถึงความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา “ต้องเริ่มจากการศึกษาระดับปฐมวัย” โดยมอบ ศธจ. เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและบูรณาการทุกฝ่ายในพื้นที่ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักว่าเด็กเล็กไม่ใช่สมบัติของหน่วยใดหน่วยหนึ่ง แต่ “เด็กเล็กถือเป็นสมบัติของชาติ” จึงไม่มีนโยบายให้โรงเรียนทุกสังกัดเปิดรับเด็กปฐมวัย หากจะจัดต้องมีความพร้อมจริง ๆ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเติบโตไปสู่การเป็นเด็ก 4.0 ในอนาคต สอดคล้องกับคำพูดที่ว่า “การลงทุนในเด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม โดยแนะหลักสูตรเด็กปฐมวัย : ไฮสโคป (High Scope) ที่ได้พิสูจน์ตัวเองมากกว่า 50 ปีแล้ว เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน” (ดร.วีระชาติ กิเลนทอง มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย)

**สรุปการลงพื้นที่เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย ทั้งในสังกัดรัฐบาล เอกชน ท้องถิ่น ตลอดจนวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจิตร**

- **โรงเรียนอนุบาลเมือง (ท่าหลวงสภะคราะห์) สังกัดรัฐสพพ.พิจิตร เขต 1** “การเดินทางมาติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยในการลงพื้นที่ครั้งนี้ได้ตรวจเยี่ยมและติดตามการเรียนการสอนของ 3 ส่วน คือ รัฐ เอกชน และท้องถิ่น



สำหรับโรงเรียนอนุบาลเมืองฯ ได้รับฟังผลการดำเนินงานตลอดเวลากว่า 1 ปีที่ผ่านมา พบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยยังขาดความเชื่อมโยงการทำงาน และขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ สิ่งสำคัญคือทุกคนยังทำงานตามสังกัดตัวเอง จึงจะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ดูแลการจัดการศึกษาปฐมวัยของทุกหน่วยงานในพื้นที่ในภาพรวม แบ่งปันทรัพยากร ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันเชิงบูรณาการ”

- **โรงเรียนยอแซฟพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)** “ไม่มีนโยบายให้โรงเรียนทุกสังกัดเปิดรับเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะภาครัฐ หากจะจัดต้องมีความพร้อมจริง ๆ เพื่อลดการสูญเสียทรัพยากรและไม่แย่งเด็กจากภาคเอกชน และแม้การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษภาคบังคับที่รัฐจัดให้ฟรี แต่รัฐก็ต้องมีความพร้อมด้วย และมีนโยบายให้จัดการหารีร่วมกันของทุกหน่วยงานในพื้นที่ โดยมี ศธจ.ดูแลในภาพรวม ก่อนที่จะเปิดทำการสอนการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กประโยชน์กับเด็กและมีความคุ้มค่ามากที่สุด ส่วนที่เปิดไปแล้ว ก็คงต้องหาแนวทางบริหารจัดการต่อไป”





- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลำน้ำง** สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) “โดยจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กเล็ก จำนวน 18 คน เน้นการบูรณาการ เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ที่จะเป็นรากฐานที่มั่นคง ให้แก่เด็กปฐมวัย จากนั้น ได้เยี่ยมชมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่น ตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งจัดสถานที่และบรรยากาศให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติ ให้สมองได้พัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นการน้อมนำ พระปรีชาญาณด้านการศึกษาของบรมลัียงดู่พระโอรสพระธิดาของสมเด็จพระบรมราชชนก และสมเด็จพระบรมราชชนนีมาเป็นแนวทางในการออกแบบองค์ประกอบและกิจกรรม ในสนามเด็กเล่นให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก”

- **วิทยาลัยชุมชนพิจิตร** “เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดพิจิตร จัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรไฮสโคป (High Scope) ร่วมบูรณาการปฐมวัยเป็นรูปธรรม และ มีการจัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น”

จากนั้น **รพ.ศึกษาธิการ** ได้เป็นประธานการประชุมการจัดการเรียนการสอน เด็กปฐมวัย ของจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (นครสวรรค์ กำแพงเพชร อุทัยธานี พิจิตร)

**รพ.ศึกษาธิการ** กล่าวว่า การลงพื้นที่ครั้งนี้ต้องการเห็นการทำงานแบบ บูรณาการการศึกษาาระดับปฐมวัยร่วมกันของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง ซึ่งการปฏิรูปการศึกษา จะสำเร็จได้นั้น ต้องเริ่มจากเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วยครูปฐมวัย หลักสูตร และตัวเด็ก โดยมีแนวทางดังนี้

**1. ด้านการจัดการ** ให้ศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงาน ด้านการศึกษาในจังหวัด เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพโรงเรียน มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก โดยให้จังหวัดพิจิตร ดำเนินการเป็นต้นแบบ พร้อมมอบนายสมิท ไย้มเกษร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนของ สพฐ.



**2. ด้านหลักสูตร** ควรเพิ่มมิติ ทางการศึกษาในศูนย์เด็กเล็ก พร้อมส่งเสริม พัฒนาการและสร้าง IQ ให้สัมพันธ์กับการ กระตุ้นทางสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มอบสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) มาช่วยผลิตอุปกรณ์ ของเล่นเสริมสร้างพัฒนาการ จากไม้หรือวัสดุ จากธรรมชาติ ให้กับโรงเรียนของ สพฐ.

**3. ด้านครูปฐมวัย** หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่เน้นการฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงานช่วยสร้าง ความชำนาญผ่านการลงมือทำจริง ถือว่าเป็น สิ่งที่ต้ององแล้ว โดยฝากให้สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประสาน กับคุรุสภา เพื่อสร้างความมีมาตรฐานและออก ใบรับรองของหลักสูตรดังกล่าว





### “พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์” ติดตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ที่นครสวรรค์

เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2561 พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วย พล.อ.สุทัศน์ กาญจนานนท์กุล ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ณ ห้องประชุมสำนักงาน กศน. จังหวัดนครสวรรค์ ก่อนการประชุมคณะรัฐมนตรีอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ 4/2561 พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 2 (นครสวรรค์ พิจิตร กำแพงเพชร และอุทัยธานี) ณ จังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 12 มิถุนายน 2561

พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ กล่าวว่า จากการที่คณะรัฐมนตรี (ครม.) ได้มีการกำหนดการลงพื้นที่ก่อนการประชุม ครม. อย่างเป็นทางการนอกสถานที่ พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 2 หรือกลุ่มจังหวัด “อุ้งข้าวอุ้งน้ำ” ซึ่งประกอบด้วยนครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร และพิจิตร ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้มีการติดตามงานจากการลงพื้นที่ต่อเนื่องมาโดยตลอด ทำให้เห็นความตั้งใจจริงของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดกว่า 7 แสนคนทั่วประเทศ ซึ่งผู้บริหารถือเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยในส่วนของสำนักงาน กศน. ซึ่งตนดูแลรับผิดชอบนั้น ก็เห็นว่ามีความก้าวหน้าในการทำงานเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างมาก รวมถึงการที่รัฐบาลได้กำหนดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน เมื่อช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2561 จึงได้มอบหมายให้สำนักงาน กศน. และทุกองค์กรหลักได้ทำงานตามนโยบายนี้ร่วมกัน เริ่มต้นจากการประชุมทำความเข้าใจที่ทุกภูมิภาค 4 ครั้ง ก่อนขับเคลื่อนโครงการ

สำหรับห้วงเวลาการขับเคลื่อนโครงการ “ไทยนิยม ยั่งยืน” ขณะนี้เป็นครั้งที่ 4 ซึ่งมีขับเคลื่อนฯ ระดับตำบล อำเภอ จังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้ง 4 จังหวัดดังกล่าวได้ออกไปสร้างการรับรู้และทำความเข้าใจกับประชาชนตั้งแต่ระดับตำบลไปจนถึงหมู่บ้านและชุมชน และได้กลับนำเสนอสภาพปัญหาความต้องการให้ที่ประชุมครั้งนี้ได้รับทราบ จึงขอให้มีการเร่งรัดติดตามแก้ไขปัญหาคือพบจากการลงพื้นที่ เช่น

- **เน็ตประชารัฐ** มอบปลัด ศธ. ประสานกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในการเร่งรัดตามแผนงานที่จะขยายโครงข่าย เพื่อให้มีความรวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ให้มากยิ่งขึ้น
- **ค่าตอบแทนฯ ภาครัฐ** ขอให้หาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการไม่ได้รับค่าตอบแทนฯ เท่าส่วนราชการอื่น ให้ชัดเจนก่อน พร้อมมอบปลัด ศธ. และเลขาธิการ กศน. ชี้แจงสร้างทำความเข้าใจให้ครู กศน. ถึงข้อเท็จจริงในการปรับปรุงค่าตอบแทนให้เท่ากันด้วย

#### - การค้าออนไลน์ (e-Commerce)

ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจและการค้านั้น เห็นว่า กศน.ตำบลหลายแห่งดำเนินงานได้ผลดี จึงขอให้ต่อยอดและขยายยอดการค้าให้กว้างขวางและรวดเร็วมากขึ้น ขณะเดียวกันอาจใช้สถานที่ของสำนักงาน กศน. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการขาย กระจายสินค้าและผลิตภัณฑ์อีกช่องทางหนึ่งด้วย

#### - การนำสื่อหรือชุดความรู้

**ไปเผยแพร่ในพื้นที่** สำนักงาน กศน. ในฐานะที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด ควรสร้างและขยายเครือข่ายในการนำชุดความรู้ของ ศธ. ไปถ่ายทอดแก่ประชาชนให้กว้างขวางมากขึ้น

#### - เน้นการทำงานเชิงบูรณาการ

ให้สำนักงาน กศน. ประสานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง เพื่อเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อาชีพ เพื่อเข้าไปช่วยประชาชนในพื้นที่ มีใช้ต่างคนต่างทำ

#### - การติดตามประเมินผล

**โครงการ** ขอให้สำนักงาน กศน. จัดประชุมเพื่อติดตามประเมินผลภายหลังจัดโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ครบในรอบที่ 4 ด้วย



**พล.อ.สุรเชษฐ์** กล่าวด้วยว่า นายกรัฐมนตรีได้ฝากคำสั่งใจถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน 4 จังหวัดที่ลงพื้นที่ครั้งนี้ พร้อมทั้งขอให้ทีมขับเคลื่อนฯ เน้นการทำงานเรื่องต่าง ๆ ที่นำไปสู่ความสุขของประชาชนเป็นสำคัญ พยายามสื่อสารข้อมูลความรู้กับประชาชนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย และทำความเข้าใจกับประชาชนในเรื่องที่บิดเบือนไปจากข้อเท็จจริง ฝากให้ร่วมกันศึกษาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนต่อไป

ในส่วนการร่วมขับเคลื่อนโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ของสำนักงาน กคน. โดยสำนักงาน กคน.จังหวัดทุกจังหวัด ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการทั้งระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล พร้อมร่วมจัดเวทีประชาคมรวม 4 ครั้ง คือ 1) ภาคกลาง ที่เมืองทองธานี 2) ภาคใต้ ที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 3) ภาคเหนือ ที่จังหวัดเชียงใหม่ และ 4) ภาคตะวันออกที่จังหวัดขอนแก่น

ในส่วนของสำนักงาน กคน.จังหวัด ภาคเหนือตอนล่าง 2 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดนครสวรรค์ พิจิตรกำแพงเพชร และอุทัยธานี ได้ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ในการจัดเวทีประชาคม 3 ครั้ง ในสี่จังหวัด 46 อำเภอ 367 ตำบล 3,801 หมู่บ้าน รวมทั้งสิ้น 10,215 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมเวทีทั้งหมด 1,004,283 คน โดยมีสรุปปัญหาความต้องการของประชาชน 5 ลำดับแรก คือ 1. ถนน 2. น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค 3. ไฟฟ้า 4. การฝึกอาชีพ และ 5. น้ำเพื่อการเกษตร

ส่วนสรุปความต้องการทางด้านการศึกษาของประชาชน ได้แก่ การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมในทุกพื้นที่, การศึกษาด้านทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพสร้างรายได้, วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญถ่ายทอดความรู้ด้านทักษะอาชีพ, เงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ และช่องทางการจำหน่ายสินค้าและความต้องการความรู้การใช้อินเทอร์เน็ตในพื้นที่





## ร.ม.ศ.ร."นพ.อุดม คชินทร" ลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล พื้นที่ภาคเหนือตอน ล่าง 2 ก่อนประชุม ครม.สัญจร ที่นครสวรรค์

ศาสตราจารย์ คลินิก นพ.อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วย ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้บริหารของกระทรวง ศึกษาธิการ ลงพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายรัฐบาลด้านการอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดคลอง คาง เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2561 ก่อนการประชุมคณะรัฐมนตรี อย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ 4/2561 พื้นที่ภาคเหนือ ตอนล่าง 2 (นครสวรรค์ พิจิตร กำแพงเพชร และอุทัยธานี ณ จังหวัด นครสวรรค์ ในวันที่ 12 มิถุนายน 2561

- **ตรวจเยี่ยม ม.เจ้าพระยา** “สถาบันแห่งโอกาส สร้างกำลังคนภาคเหนือตอนล่าง”

**ศ.คลินิก นพ.อุดม คชินทร** กล่าวชื่นชม ม.เจ้าพระยา ที่มี ความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นมหาวิทยาลัยของคนใน ท้องถิ่น โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ตามเจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้งมหาวิทยาลัย ที่เริ่มต้นจากคำว่า “ผู้ให้” จึงกลายเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างโอกาสให้กับคนในพื้นที่ อีกทั้งผู้บริหาร และครูอาจารย์ต่างเข้าใจและตั้งใจดูแลลูกศิษย์เหมือนลูกหลานตนเอง ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานที่งดงามมาก เป็นสิ่งมีค่าที่เด็กได้รับมากกว่า การศึกษา เพราะนี่คือหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งของสถาบันการศึกษา ในการสร้างคนเก่ง คนดี และเป็นคนที่มียุทธศาสตร์ต่อสังคมประเทศชาติ

นอกจากนี้ ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบัน การศึกษาของรัฐและเอกชนให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะความร่วมมือ ด้านการศึกษาที่ไม่ควรมีเส้นแบ่งเขตระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน เพื่อเผชิญกับความท้าทายและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว เกิดการบูรณาการด้านต่าง ๆ ดังนั้น มหาวิทยาลัย ต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลก ที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้



การมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปจากในอดีต ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้นักเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เปลี่ยนระบบ การเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการเรียนของจริงสถานที่จริงให้มากขึ้น ด้วยการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน และฝึกประสบการณ์และการ ทำงาน เช่น หลักสูตรสหกิจศึกษา การเรียนแบบ Work Integrated Learning (WIL) เป็นต้น



### • ตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**นพ.อุดม คชินทร** กล่าวว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการกระจายตัวในท้องถิ่นเป็นจำนวนมาก จึงถือเป็นมหาวิทยาลัยที่สามารถเชื่อมโยงกับท้องถิ่นได้ดี ซึ่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริสเกี่ยวกับแนวทางเรื่องการศึกษาหลายเรื่อง โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยทรงมีพระราชกระแสแนะนำผ่านองคมนตรี ในการส่งเสริมพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นไปตามปรัชญา คือการเป็นมหาวิทยาลัยที่ช่วยพัฒนาท้องถิ่น ลดความเหลื่อมล้ำ ถือเป็นเป้าหมายสำคัญ และยังทรงย้ำว่า การศึกษาหลายเรื่องต้องมีการวิเคราะห์ มีข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงพระองค์ยังทรงเน้นย้ำให้แก้ปัญหาด้วยปัญญา ซึ่งทำให้เห็นได้ชัดเจนว่า พระองค์ทรงใส่พระทัยเรื่องนี้มาก

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องทบทวนการจัดหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาคู 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการและต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับพลวัตโลกในศตวรรษที่ 21

อย่างไรก็ตาม รัฐบาลมีเป้าหมายชัดเจนในเรื่องการจัดการศึกษาของประเทศ คือ ต้องจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์สำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของประเทศ ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ และระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกหรือ EEC เพื่อยกระดับให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว หลุดกับดักประเทศรายได้ปานกลางโดยเน้นการพัฒนาการผลิตกำลังคนคุณภาพสูง ผลิตนวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อเปลี่ยนผ่านสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และเพิ่มคุณค่า (Thailand 4.0: Value-based Economy) โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหัวรถจักรขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้นมหาวิทยาลัยต้องผลิตบัณฑิตให้ทำงานได้จริง คิดเป็น สร้างการเปลี่ยนแปลง โดยต้องร่วมมือกับภาคเอกชนในการออกแบบหลักสูตรและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับสถาบันการศึกษา เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้ผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สิ่งสำคัญคือ การพัฒนาการผลิตครูให้มีคุณภาพอย่างเข้มข้น เพราะครูมีบทบาทสำคัญ ในการผลิตเมล็ดพันธ์ที่มีคุณภาพในการยกระดับประเทศต่อไป





#### • ตรวจเยี่ยมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดคลองคาง

จากนั้น รมช.ศึกษาธิการ ได้เดินทางไปเยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดคลองคาง โดยกล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งพิงในการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ เป็นหน้าที่โดยตรงของมหาวิทยาลัยที่ต้องเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ร่วมกันคิดวิเคราะห์พัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างคนเก่งและคนดี ช่วยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จังหวัด และประเทศให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นตัวอย่างที่ดีแห่งหนึ่งที่ได้ช่วยเหลือชุมชน ทำให้เกิดกิจกรรมหลายอย่างที่มีประโยชน์ ประชาชนทุกคนให้ความร่วมมือ เกิดการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และสำหรับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดคลองคาง ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ด้วยแนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาพื้นที่ ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามหลักสากล พัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหา เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ประสานการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องและสามารถปรับตัวได้สำหรับคนในชุมชน โดยชุมชนได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน 7 ด้าน คือ กลุ่มสมุนไพรและการแปรรูป, กลุ่มเครือข่ายตลาดนัดสีเขียว, กลุ่มแปรรูปฝรั่ง, กลุ่มผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด, กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านท่าดินแดงและกลุ่มแม่บ้านแปรรูปปลา, กลุ่มผลิตภัณฑ์ดินเผาและกลุ่มเกษตรปลอดสารพิษ และกลุ่มทอผ้าไหม



#### กองบรรณาธิการ

บรรณาธิการ: ศิริรัตน์ ทิวะศิริ

ผู้จัดทำ: อภิรตลา รุ่งก่อน, ยุทธพงษ์ เลือกกลิ่นดี, อสพรรณ ฤทธิมัน, นวรัตน์ รามสูต

เจ้าของ: สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. 0 2628 6147 [www.moe-news.net](http://www.moe-news.net), Facebook: ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี